



## O nas.

*Jesteśmy autorami podręcznika dla dyrektorów szkół wydanego we wrześniu 2015 pod patronatem OSKKO pt.: STREFA SZEFA. Od 8 lat spotykamy się z nauczycielami i dyrektorami prowadząc szkolenia, warsztaty, wykłady, coaching i inne formy wspierania i rozwoju.*

*Nasze kluczowe tematy to współpraca zespołowa i trudne rozmowy z rodzicami, kompetencje i rola liderów w szkole, budowanie szefowskiego autorytetu w oparciu o dialog z zespołem. Uczestnicy doceniają atrakcyjną formę naszych szkoleń, zaangażowanie i przygotowanie merytoryczne.*

*To co nas wyróżnia, to lekka forma w połączeniu z nietrywialnymi tematami, z jakimi boryka się nauczyciel i dyrektor w swojej codziennej pracy, w zmiennym i niepewnym otoczeniu prawnym i społecznym. Nasze szkolenia, to praktyczna wiedza, zawsze w kontekście realnych problemów uczestników.*

*Podczas szkoleń spotkaliśmy ponad 10 tys. osób. Jesteśmy partnerem merytorycznym stowarzyszeń skupiających środowiska nauczycielskie, takie jak OSKKO, FROEBEL czy BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, współpracujemy z samorządami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli prowadząc warsztaty, szkolenia i wykłady.*

## BEATA KOTLIŃSKA

Jako trener przepracowała ponad 2400 godzin na sali szkoleniowej. Posiada ponad 15-letnie doświadczenie w zarządzaniu zespołami.

Specjalizuje się w szkoleniach dla kadry zarządzającej placówkami i dla zespołów nauczycielskich. Praktyk metody pracy zespołowej Action Learning®.

Uczestnicy jej szkoleń cenią przyjazną i sprzyjającą nauce atmosferę. Szkolenia bazują na doświadczeniach uczestników i na bogatym doświadczeniu prowadzącej. Energiczna i pełna zapału, wierzy, że w każdej pracy bardzo ważne są wiedza, umiejętności i właściwa postawa, a warunkiem niezbędnym do czerpania satysfakcji z tego, co się robi, są pozytywne przekonania i proaktywność życiowa.

Absolwentka filologii romańskiej UAM w Poznaniu, studiów podyplomowych Akademia Trenera WSNHiD w Poznaniu oraz podyplomowych Coaching Profesjonalny na Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie.

W trakcie certyfikacji International Coach Federation.

## BOLESŁAW KOTLIŃSKI

Mediator (Certyfikat Polskiego Centrum Mediacji), certyfikowany konsultant MBTI® (Kwestionariusz Typu Osobowości Myers-Briggs) oraz Thomas-Kilmann Instrument® (Narzędzie psychometryczne określające preferowane style rozwiązywania konfliktów).

Członek Association for Psychological Type International. 10-letnie doświadczenie pracy w edukacji łączy z ponad 12-letnim doświadczeniem w Oxford University Press. Trener od 8 lat – 2 tysiące godzin na sali szkoleniowej w tej roli. Przeprowadził wiele programów dla zespołów, dotyczących komunikacji i sytuacji konfliktowych, a także projektów mających na celu rozwój kompetencji zarządczych wśród ich szefów.

### **a poza tym ...**

Pracują również z klientem indywidualnym, prowadząc coaching szefowski. Wspierają dyrektorów i ich zastępców w rozwoju zawodowym poprzez wzmacnianie i rozwijanie ich kompetencji zarządczych (takich jak zarządzanie zmianą czy sytuacje konfliktowe w szkole) oraz pomagają w ustalaniu zasad współpracy z zespołem.

### **prywatnie ...**

Beata i Bolesław Kotlińscy – małżeństwo od 1990 roku, rodzice piętki dzieci (26, 25, 24, 14 i 8 lat), uzależnieni od szeroko pojętej kultury, czytania i dobrego jedzenia (w formie biernej, czyli spożywania, jak i czynnej, czyli gotowania). Od studiów, niemal co roku, jeżdżą do Francji pod namiot, czasem z dziećmi, czasem bez. Planują, że emeryturę spędzą na pisaniu książek i jako przewodnicy po Burgundii.



**JESTEŚMY AUTORAMI PONIŻSZYCH SZKOLEŃ:**



## SZKOLENIE OTWARTE DLA DYREKTORÓW I WICEDYREKTORÓW PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

# STREFA SZEFA

### KORZYŚCI Z UDZIAŁU W SZKOLENIU

#### Dzięki udziałowi w szkoleniu:

- Dowiesz się jak stawiać cele i określać swoje oczekiwania względem podwładnych, aby uniknąć tracenia czasu na ciągłe rozwiązywanie tych samych problemów.
- Poznasz zasady kierowania dostosowane do poziomu swoich pracowników i dowiesz się, jak je zastosować w praktyce, jak je dobrać w zależności od tego, jaki posiadasz zespół.
- Nauczysz się stawiać przed nauczycielami motywujące cele, które wpływają na wzrost zaangażowania.
- Znajdziesz odpowiedź na pytanie, czy postawa partnerska wobec zespołu i pracowników jest zawsze tą najlepszą postawą.
- Poznasz znaczenie odpowiednio dobranej komunikacji i jej wpływ na realizowanie celów oraz budowanie efektywności zespołu.
- Poznasz sposoby radzenia sobie z trudnościami w kierowaniu grupą wcześniejszych kolegów.
- Rozwiążesz trudności w kierowaniu pracownikami starszymi, bardziej doświadczonymi.
- Dowiesz się, jak motywować i dyscyplinować podwładnych i jak kontraktować skuteczną współpracę z zastępcami.
- Nauczysz się prowadzić rozmowę dyscyplinującą i motywującą.

### RAMOWY PLAN SZKOLENIA:

#### 1. DYREKTOR – BYŁY KOLEGA I SZEFA. KONFLIKTY RÓL. TRUDNOŚCI W KIEROWANIU GRUPĄ WCZEŚNIEJSZYCH KOLEGÓW. SPECYFIKA KIEROWANIA PRACOWNIKAMI STARSZYMI (Z DŁUŻSZYM STAŻEM PRACY) ORAZ PRACOWNIKAMI NOWOPRZYJĘTYMI.



- Typowe konflikty i trudności.
- Postawy uległe, koleżeńskie i postawy autokratyczne i autorytarne, jako przykłady błędów w przyjmowaniu postaw kierowniczych.
- Konflikt ról, czyli zachowanie dyrektora, gdy nie wie, w jaki sposób zbudować swój autorytet.
- Jak skutecznie delegować i monitorować wykonywanie zadań.
- Ustalenie nowych relacji opartych na współodpowiedzialności.

#### 2. EXPOSE SZEFA, czyli ważne założenie szefa zespołu – „ludzie będą pracować dobrze i spełniać oczekiwania zwierzchnika, o ile tylko będą mieli możliwość poznać te oczekiwania”.

- Wiedza pozwalająca zaakceptować siebie w pełni w roli szefa, a podwładnym poznać granice współpracy z szefem.
- Dokąd zmierzam, jako szef zespołu? Jak zamierzam dotrzeć do celu?
- Jakie zasoby będą mi potrzebne? Jakie są słabości i atuty zespołu?
- Czego oczekują ode mnie moi zwierzchnicy, a czego podwładni?

#### 3. ZASADY INTERWENIOWANIA I UDZIELANIA INFORMACJI ZWROTNYCH, JAKO ATRYBUT I OBOWIĄZEK ZWIERZCHNIKA.

- Obszary interwencji w pracy zespołu i w zadaniach indywidualnych
- Wydawanie poleceń, rozdzielanie zadań i kontrola ich wykonania
- Udzielanie pochwał; Jak konstruktywnie krytykować?
- Asertywna komunikacja w udzielaniu informacji zwrotnych o pracy.

#### 4. ROZMOWY KORYGUJĄCE.



- Techniki rozmowy z pracownikiem nierealizującym odpowiednio celów pracy lub przekraczających granice.
- Techniki motywowania pracowników do zmian.
- Przekazywanie negatywnych informacji. Poinformowanie pracownika o możliwości zastosowania sankcji.
- Ostrzeżenia, czterostopniowa skala asertywności w przypadku powtarzających się błędów.

**Forma szkolenia:** Symulacje, ćwiczenia praktyczne, prezentacje, praca na prawdziwych tematach i problemach, dzielenie się doświadczeniem

**Materiały szkoleniowe:** Bogate, konkretne, zawierające dodatkowe informacje.

**ZAPISY:**

**tel. 516 466 470**

**[biuro@strefapotencjalu.pl](mailto:biuro@strefapotencjalu.pl)**



## NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

### *Analiza mocnych stron zespołu z wykorzystaniem Wskaźnika Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®)*

Szkolenie przeznaczone jest zarówno dla Zespołów, które funkcjonują już od lat, jak i tych, które przechodzą przez większe czy mniejsze zmiany (np. nowy dyrektor, zmiany organizacyjne, zmiany w składzie zespołu, podejmowanie nowych wyzwań, realizacja złożonych projektów etc.). Są one okazją do pogłębionej refleksji nad swoją rolą w zespole, nad komunikacją w zespole i nad potencjałem tkwiącym w zespole.



### Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®):

Skuteczność i pozytywne podejście MBTI® sprawia, że jest to nie tylko najstarsze, ale i najpopularniejsze narzędzie psychometryczne do określania typów osobowości na świecie. Od 50 lat, co roku w szkolnictwie na całym świecie z MBTI® korzysta ok. 2mln. osób (nauczyciele i uczniowie). Korzystają z niego zarówno uniwersytety z pierwszej dziesiątki na świecie, np. Harvard czy Oxford, jak i szkoły podstawowe czy ponadgimnazjalne.

### Warsztaty:

W czasie warsztatu uczestnicy określają swój indywidualny typ osobowości. Dzięki temu możemy określić typ osobowości całego zespołu. **MBTI® określa typ osobowości w bardzo pozytywny sposób.** Pomaga uczestnikom warsztatów w określeniu swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju i przyczynia się do wzrostu ich motywacji zarówno w życiu zawodowym jak i prywatnym. **W efekcie, na zakończenie tworzymy Mapę Zespołu MBTI®.**



### Mapa Zespołu MBTI®:

- dostarcza wiedzy o tym, co ludzi motywuje, w jakiej formie chętniej odbierają informację zwrotną, jak rozwiązują konflikty, jak podchodzą do realizacji zadań, jak współpracują w zespole, jak się komunikują i jak budują relacje w zespole.
- pozwala na przyjrzenia się na nowo zespołowi, w którym funkcjonujecie na co dzień i do odkrycia tkwiącego w nim potencjału.
- określa, jakie zachowania w zespole są preferowane i na jakie standardy zespół stawia, i jak dynamicznie w związku z tym może się rozwijać.

### Kilka informacji praktycznych:

- Szkolenie trwa 4-4,5h (zależy od wielkości grupy - maksymalnie do 23 osób)
- Każdy z uczestników otrzymuje opis swojego indywidualnego profilu osobowości zaś zespół, jako całość otrzyma Mapę Zespołu®.
- Dla zespołu Mapa Zespołu® jest cennym źródłem informacji, które można w praktyczny sposób wykorzystać przy współpracy oraz przy realizacji wspólnych projektów i zadań.



## NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

### *Efektywna komunikacja i współpraca w zespole*

Szkolenie jest doskonałą kontynuacją **Analizy mocnych stron zespołu z wykorzystaniem Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®)**. Ale może być również przeprowadzone niezależnie i wtedy stanowi zamkniętą całość.

Poprzez ćwiczenia i symulacje zespołowe i dyskusje będziemy zachęcać Państwa do przyjrzenia się na nowo zespołowi, w którym funkcjonujecie na co dzień i do odkrycia tkwiącego w nim potencjału. Ten warsztat może stać się dobrą okazją do przedyskutowania dotychczasowych reguł wspólnego działania, określenia na nowo zasad, którymi chcą Państwo się kierować we wzajemnej współpracy i określenia wspólnych dla całego zespołu wartości, na jakich może się on opierać.



*Efektywność warsztatów zależy w dużej mierze od stopnia zaangażowania samych uczestników. Dlatego proponujemy Państwu otwartą formułę warsztatu, tak, aby każdy mógł wyrazić swoje zdanie w bezpiecznym, opartym na zaufaniu klimacie.*

#### **Dlaczego warto wziąć udział w szkoleniu?**

1. Uczestnicy będą mogli wykorzystać wiedzę o budowaniu współpracy, współodpowiedzialności oraz synergii działań do wzrostu własnej efektywności.
2. Dowiedzą się jak unikać i pokonywać pięć najczęstszych „dysfunkcji w pracy zespołowej”
3. Będzie to również czas na podsumowanie dotychczasowych sposobów działania i wypracowania nowych, dobrych i wygodnych dla wszystkich zasad współpracy i komunikacji w zespole.
4. Szkolenie będzie okazją do wymiany poglądów na priorytetowe tematy w Państwa pracy (wartości, przekonania, potencjał, zaktócenia, co nas motywuje, co nas stresuje, jak inaczej możemy działać, jakie korzyści wynikają dla nas z obecnej sytuacji, jakie widzimy zagrożenia itp.).
5. Szkolenie przyczyni się do wzmocnienia zespołu nauczycielskiego, co przełoży się na lepszą atmosferę wśród nauczycieli, a także pomoże w komunikacji z rodzicami i uczniami (trudne sytuacje z rodzicami, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, budowanie długofalowych relacji z lokalnym środowiskiem).

#### **Szczegóły warsztatu:**

- **miejsce:** szkoła
- **czas:** 4-4,5h (zależy od wielkości grupy)
- **grupa** maks. 22 osoby
- **minimum** teorii i **maksimum** praktyki – forma warsztatowa
- gwarantujemy przyjazny nastrój i bezpieczną atmosferę





## NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

### Organizacja i praca w zespołach projektowych i przedmiotowych – szkolenie dla liderów

**Szkolenie dla liderów** może być kontynuacją **Efektywnej komunikacji i współpracy w zespole**. Może być również realizowane jako szkolenie niezależne.

Uczestnicy szkolenia to osoby, które w szkole pełnią funkcję liderów. Formalnie, jako szefowie zespołów przedmiotowych i projektowych lub nieformalnie, jako osoby, które wywierają wpływ na zespół i z których zdaniem, inni nauczyciele się liczą.

**Liderzy potrzebują** takich **kompetencji i narzędzi**, które pomogą im nie tyle w zarządzaniu innymi, ile w angażowaniu i przejmowaniu odpowiedzialności za realizowane zadania i projekty. Dzięki temu będą mogli współtworzyć atmosferę sprzyjającą zaufaniu i współpracy w całym zespole.

Współpraca w zespołach jest naturalnym środowiskiem pracy nauczycieli. Często spotkania zespołów obarczone są nieproporcjonalnie dużą ilością poświęconego czasu, sił i emocji, w stosunku do jakości i ilości zrealizowanych zadań i załatwionych problemów.



Wrażenia nauczycieli uczestniczących w takich spotkaniach sprawiają, że niechętnie biorą w nich udział i niechętnie zabierają głos. Z tego powodu nauczyciele załatwiają sprawy indywidualnie (co nie wpływa pozytywnie na zespołowość) lub „dogadują” się ze sobą w nieformalny sposób, poza oficjalnymi spotkaniami, co jednak zabiera dodatkowy czas.

**Szkolenie dla liderów** pomaga przezwyciężać powyższe trudności. Dostarcza liderom konkretnych narzędzi do wzbudzania zaangażowania oraz podnoszenia efektywności zespołów, którym przewodniczą.

*Odwołania do realnych sytuacji sprawiają, że członkowie zespołu angażują się w szkolenie. Nie tylko szukają teoretycznego rozwiązania danego problemu, ale wprowadzają w życie rozwiązania wypracowane przez zespół.*

#### Szczegóły warsztatu:

- **miejsce:** szkoła
- **czas:** szkolenie w zależności od zakresu tematów, które chcielibyście Państwo poruszyć w jego trakcie, może zająć się w czasie jednego 4-5-godzinnego spotkania lub w trakcie serii od 2 do 6 spotkań odbytych w odstępach 1-miesięcznych.
- **grupa** 8-12 osób
- **minimum** teorii i **maksimum** praktyki – forma warsztatowa
- gwarantujemy przyjazny nastrój i bezpieczną atmosferę





## NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

### *Sytuacje konfliktowe: trudne rozmowy z rodzicami*



Często spotykanym typem relacji między placówką a rodzicami jest relacja konfliktu. Źródła negatywnych kontaktów, prowadzące do pojawienia się konfliktów mogą występować zarówno po stronie rodziców jak i nauczycieli.

Źródłem konfliktów po stronie nauczycieli może być sposób, w jaki traktują rodziców poprzez nieświadome stosowanie wobec nich, podobne jak do dzieci, strategii postępowania, np. reprimendę, napominanie, pouczanie. A to wywołuje reakcje obronne. Bywa, że gdy rodzic jest świadkiem reprimendy, to koncentruje się na obronie, a nie, jakbyśmy oczekiwali, na poszukiwaniu rozwiązań korzystnych dla swojego dziecka i dla siebie. Z psychologicznego punktu widzenia, sytuacja bycia świadkiem reprimendy udzielanej, nawet anonimowo, innym rodzicom jest emocjonalnie bardzo zbliżoną do tej, gdy rodzic sam jest pouczany.

Jedynym skutkiem takiej komunikacji jest narastająca niechęć rodzica do placówki i do nauczyciela, unikanie kontaktu lub przeciwnie, wchodzenie w konflikt i przyjmowanie postawy nadmiernie krytycznej. W rodzicu pojawia się lęk przed przykrymi doświadczeniami oraz poczucie braku pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu trudnego problemu z dzieckiem. Zaś nauczyciel może doświadczać frustracji ze względu na niezrozumienie swoich pozytywnych intencji.

**Szkolenie Sytuacje konfliktowe pomaga spojrzeć na konflikt w placówce z zupełnie innej strony.**

#### SZCZEGÓŁY:

- **czas:** 4h
- **grupa** do 25 os.
- **minimum** teorii i **maksimum** praktyki – **pracujemy na prawdziwych sytuacjach** wnoszonych przez uczestników szkolenia
- gwarantujemy przyjazny nastrój i bezpieczną atmosferę



#### CELE:

##### **Dzięki szkoleniu dowiecie się Państwo:**

- jak odpowiadać na gry inicjowane przez rodzica
- jak rozpoznawać i unikać pułapek zastawianych przez „trudnych” rodziców
- jakie są Wasze indywidualne preferowane postawy wobec konfliktu (Thomas-Kilmann Instrument®), gdzie są Wasze mocne strony, a gdzie potencjalne obszary do rozwoju
- jak radzić sobie z utrudnieniami we wzajemnej komunikacji
- jak wychodzić naprzeciw psychologicznym potrzebom rodzica



## KATARZYNA CHALAMA-POZDROWICZ – trener



- **Trener** – w STREFIE POTENCJAŁU opracowuje szkolenia i warsztaty poświęcone umiejętnościom funkcjonowania w stresie, zwłaszcza z uwzględnieniem obciążeń i zagrożeń, na jakie narażone są osoby pracujące w edukacji. Jako trener szkoleń z zarządzania uwagą na lekcji porusza problemy współczesnej edukacji tzw. „pokolenia multitasking”.
- **Psycholog** w zespole diagnostycznym w niepublicznym ośrodku zdrowia psychicznego oraz licencjonowany doradca zawodowy.
- **Terapeuta biofeedbacku** I stopnia.
- **Członek zespołów orzecznich** w medycynie pracy w kilku wiodących centrach medycznych w Poznaniu. Wykonuje diagnozy w zakresie funkcjonowania poznawczego u dzieci i dorosłych z zaburzeniami.
- **Autorka** poradnika dla szkół „Szoker – ekspert w Twojej karierze”, autorka warsztatów i diagnosta z zakresu psychofizjologii.
- **Praktykująca techniki MBSR** (Mindfulness-Based Stress Reduction). Propagatorka psychologicznych metod zarządzania stresem opartych na indywidualnych zasobach,
- W pracy szkoleniowej ceniona za otwartość, życzliwość oraz umiejętność indywidualnego, kompetentnego podejścia do grupy.



*A prywatnie ...*

*mama dwójki dzieci, zwolenniczka rodzicielstwa bliskości i edukacji przyjaznej mózgowi. Dzieci z entuzjazmem uczęszczają do szkoły publicznej, której program realizowany jest na zasadach neurodydaktyki,*

**KATARZYNA CHALAMA-POZDROWICZ  
JEST AUTORKĄ SZKOLEŃ, KTÓRE SĄ OPISANE PONIŻEJ:**

1. **PROFILAKTYKA SKUTKÓW PRZEWLEKŁEGO STRESU W ZAWODZIE NAUCZYCIELA**
2. **METODY ZARZĄDZANIA UWAGĄ NA LEKCJI**



## **NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH PROFILAKTYKA SKUTKÓW PRZEWLEKŁEGO STRESU W ZAWODZIE NAUCZYCIELA**

Zapraszamy do wzięcia udziału w warsztatach „*Profilaktyka skutków działania przewlekłego stresu w zawodzie nauczyciela*”.



*Nauczyciele należą do grupy podwyższonego ryzyka zagrożonej wypaleniem zawodowym. Do czynników szczególnie sprzyjających przeżywaniu zbyt dużych napięć emocjonalnych należą: przemęczenie i przeciążenie pracą, zbyt duża odpowiedzialność stanowiska pracy, brak możliwości rozwoju, konflikty w relacjach ze współpracownikami, a także mała decyzyjność i wpływ na zmiany pojawiające się w samej placówce, jak i w jej otoczeniu.*

**Podstawą profilaktyki skutków działania długotrwałego stresu jest rozpoznanie własnych mechanizmów powstawania reakcji stresowej oraz znalezienie efektywnych metod regulujących poziom stresu.** Nasze warsztaty kierujemy do tych z Państwa, którzy poszukują zrozumienia czym jest stres, jak i do tych, którzy świadomie doświadczają jego symptomów (skutki psychosomatyczne stresu, przewlekłe zmęczenie, przepracowanie, zmienna motywacja).



### **Szczegóły warsztatu:**

- **miejsce:** szkoła
- **czas:** 4 h (zależy od wielkości grupy)
- **grupa** ok.12os. (nie więcej niż 15os.)
- gwarantujemy przyjazny nastrój i bezpieczną atmosferę

### **Dlaczego warto wziąć udział w warsztatach?**

- uczestnicy poznają neurofizjologię stresu oraz jego wpływ na zdrowie i dowiedzą się jak z tej wiedzy korzystać na co dzień
- nauczą się rozpoznawać swoje zasoby jako możliwość radzenia sobie ze stresem
- poznają skuteczne techniki łagodzenia napięć emocjonalnych
- dowiedzą się jak nastawienie i poczucie kontroli wpływają na spostrzeganie stresu
- nauczą się jak budować w sobie odporność na stres poprzez indywidualny dobór różnych technik regulujących napięcia





## **NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH METODY ZARZĄDZANIA UWAGĄ NA LEKCJI**

**Szkolenie „Metody zarządzania uwagą na lekcji” obejmuje problematykę utrzymania uwagi uczniów podczas lekcji.**

*„Szkolenie zostało przygotowane w sposób profesjonalny. Osoba prowadząca wykazała się wysokimi kompetencjami i fachowym przygotowaniem w wyżej wymienionym temacie. Wiedza przekazywana była w sposób angażujący uczestników, bazujący na ciekawych przykładach i materiałach z zastosowaniem technik multimedialnych.”*

*Dyrektor SP 23 w Poznaniu - Barbara Kuśnierczak*

Szkolenie porusza problem trudności w utrzymaniu uwagi u uczniów. Uczestnicy dowiedzą się jakie są tego przyczyny i poznają sposoby na usprawnienie skupienia uczniów na lekcji. Nauczyciele zapoznają się z najnowszymi badaniami mózgu i wypływającymi z nich wnioskami dla przygotowania scenariusza lekcji. Trener skupiony jest na praktycznym wykorzystaniu przekazywanej wiedzy oraz dba o indywidualizację metod do problemów zgłaszanych podczas zajęć. Potrafi poruszać ważne tematy w swobodnej atmosferze, treści przekazuje w interakcji z uczestnikami.



### **TO SZKOLENIE JEST DLA CIEBIE JEŻELI:**

- ⇒ zauważasz, że podtrzymanie uwagi na lekcji jest coraz trudniejsze
- ⇒ chcesz wiedzieć jak obcowanie z multimediami wpływa na zmiany w uwadze dzieci i młodzieży
- ⇒ poszukujesz metod utrzymania uwagi przez uczniów dłużej niż na kilka minut
- ⇒ cenisz najnowsze trendy w nauczaniu poparte badaniami mózgu
- ⇒ pragniesz otrzymać metody dające się połączyć z podejściem tradycyjnym
- ⇒ uważasz, że można poruszać ważne tematy w atmosferze zaufania

**SZKOLENIE ZGODNE Z ROZPORZĄDZENIEM DOTYCZĄCYM STOSOWANIA PRZEZ SZKOŁY EFEKTYWNYCH METOD PRZEKAZYWANIA WIEDZY NASTAWIONYCH NA AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW.**

### **Kilka informacji praktycznych:**

- Szkolenie trwa ok.4,5 h
- Ilość osób w grupie: maks. 20



## ANNA WYCZLIŃSKA – trener



- Absolwentka SZKOŁY TRENERÓW I STOPNIA prowadzonej przez Ośrodek Doradczo-Szkoleniowy w Wałbrzychu i STREFĘ POTENCJAŁU.
- Doświadczony pedagog i nauczyciel z 21-letnim stażem, jako wicedyrektor 12 lat, jako dyrektor 1 rok
- Praktyk – zarówno w pracy z dziećmi, młodzieżą, jak i z osobami dorosłymi;
- Ma bogate doświadczenie w zarządzaniu ludźmi i placówką w oparciu o współpracę ze środowiskiem edukacyjnym, artystycznym i naukowym - 12 lat jako wicedyrektor i od ponad roku jako dyrektor.
- Ukończyła Akademię Przywództwa Liderów Oświaty zorganizowaną przez Fundację Humanites i Akademię Psychologii Przywództwa Values.
- Absolwentka Studiów Podyplomowych na Uniwersytecie Wrocławskim w zakresie Pedagogicznego Kształcenia Ustawicznego w specjalności: Menadżer Placówek Kształcenia Ustawicznego.
- W pracy szkoleniowej ceniona za otwartość, życzliwość oraz umiejętność indywidualnego, kompetentnego podejścia do grupy.

*A prywatnie ...*

*żona wędkarza i mama gitarzystki basowej (z konsekwencjami), a także pasjonatka wędrówek górskich i pięknej architektury.*

**ANNA WYCZLIŃSKA  
JEST AUTORKĄ PONIŻSZEGO SZKOLENIA**



## **NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH** **OCENA PRACY NAUCZYCIELA** **WG NOWYCH PRZEPISÓW PRAWA**

Szkolenie OCENA PRACY NAUCZYCIELA WG NOWYCH PRZEPISÓW PRAWA jest praktycznym przygotowaniem rady pedagogicznej do realizacji w życiu szkolnym postanowień rozporządzenia MEN o dokonywaniu oceny pracy nauczycieli obowiązującego od 1.09.2018 r.

Uczestnicy uzyskają:

- usystematyzowaną wiedzę na temat trybu oceniania,
- skali ocen,
- kryteriów,
- a także związku oceny pracy z awansem zawodowym nauczycieli.

Pedagodzy dzięki doskonaleniu umiejętności ewaluacji własnych działań będą mogli w sposób świadomy planować swoją pracę, która będzie podlegała ocenie przez dyrektorów w ich placówkach.

Dzięki pracy nad konstrukcją wskaźników do wybranych kryteriów oceny pracy nauczycielskiej, uczestnicy zyskają praktyczne umiejętności, które mogą wykorzystać w swoich placówkach w procesie tworzenia przepisów szkolnego regulaminu oceniania nauczycieli. Zyskają tym samym możliwość współtworzenia i wpływu na model ewaluacji, który będzie ich dotyczył.

### **DLACZEGO WARTO WZIĄĆ UDZIAŁ W SZKOLENIU?**

- Uczestnicy, dzięki zdobyciu podstawowej wiedzy dotyczącej oceniania pracownika, będą bez obawy planować i wykonywać swoje zadania edukacyjne i wychowawcze.
- Szkolenie będzie okazją do poznania kryteriów oceny pracy poszczególnych stopni w ścieżce awansu zawodowego nauczycieli oraz wypracowania wskaźników.
- Nauczyciele dowiedzą się, jak wykorzystać autoewaluację w doskonaleniu własnych umiejętności dydaktyczno-wychowawczych.
- Dyrektor będzie zarządzał kadrą, która zna tryb oceniania pracy i będzie świadoma, w jaki sposób spełnić wymagania na określoną ocenę.

### **Kilka informacji praktycznych:**

- Szkolenie trwa ok. 3,5 h
- Ilość osób w grupie: maks. 20
- Forma warsztatowa



## MAŁGORZATA PILCH – trener



**Trener** – w STREFIE POTENCJAŁU prowadzi szkolenia dla rad pedagogicznych z zakresu emisji i higieny głosu, technik teatralnych i umuzykalniających w nauczaniu.

**Doktor nauk humanistycznych** – specjalizuje się w wiedzy o teatrze, semiotyce i naukach o mediach (zwłaszcza telewizji). Nauczycielka języka polskiego, wiedzy o kulturze, nauczyciel akademicki.

**Instruktor teatralny** – prowadzi zajęcia teatralne dla młodzieży w ramach szkolnego koła teatralnego, współpracuje jako reżyser z Centrum Sztuki KONTRAST w Bielsku-Białej.

**Absolwentka** Wydziału Polonistyki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

### Ukończyła:

- I i II stopień Szkoły Trenerskiej, Nauczycielski Ośrodek Edukacyjny, Kraków - Gdynia,
- liczne warsztaty teatralne z zakresu teatru awangardowego (Ośrodek J. Grotowskiego) oraz klasycznego (m.in. zajęcia z aktorami Teatru Lalek Banialuka w Bielsku-Białej),
- warsztaty z zakresu tańca współczesnego i choreoterapii (Śląski Teatr Tańca, Bytom),
- warsztaty reżyserskie (Teatr Mały, Tychy).

**Uczestniczy** regularnie w Ogólnopolskich Warsztatach Edukacyjnych Polskiego Towarzystwa Carla Orffa (Warszawa), **współpracowała** z Wydziałem Rytmiki Akademii Muzycznej w Katowicach, tworzy autorskie teatry amatorskie.

Wulkan energii i kreatywności, ceniona za fachową wiedzę i poczucie humoru, w szkoleniach stawia przede wszystkim na praktykę i zaangażowanie.

*A prywatnie ...*

*żona i matka dwójki nieokiełznanych synów, kocha architekturę i design oraz rodzinne wyprawy na tona natury. W wolnych chwilach nadmiar energii inwestuje w rękodzieło.*

**MAŁGORZATA PILCH  
JEST AUTORKĄ PONIŻSZEGO SZKOLENIA**



## **NOWE SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH EMISJA I HIGIENA GŁOSU W PRACY NAUCZYCIELA**

*EMISJA I HIGIENA GŁOSU W PRACY NAUCZYCIELA* jest szkoleniem, które pomoże Państwu w zadbaniu o głos – najważniejsze narzędzie pracy nauczyciela.

W trakcie szkolenia poznają Państwo podstawowe teorie dotyczące prawidłowej emisji głosu a przede wszystkim liczne i różnorodne ćwiczenia pozwalające na bardziej efektywne i higieniczne wykorzystywanie głosu. Zajęcia prowadzi praktykujący nauczyciel znający doskonale specyfikę pracy w szkole.

Dla zainteresowanych grup szkolenie może być uzupełnione o elementy teatralizacji w pracy z dziećmi (przedszkole – szkoła podstawowa – szkoła ponadpodstawowa) lub/i umuzykalniania inspirowanego systemem Carla Orffa.

### **PROGRAM**

#### **1. PODSTAWY PRAWIDŁOWEJ EMISJI GŁOSU.**

- Budowa aparatu głosowo-wymawianiowego.
- Rodzaje oddechów i ich funkcja w procesie mówienia.
- Zasady prawidłowej artykulacji.
- Podstawy właściwej impostacji głosu.

#### **2. ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE APARAT GŁOSOWO-WYMAWIANIOWY.**

- Ćwiczenia usprawniające diafragmę.
- Ćwiczenia oddechowe.
- Metody zwiększania amplitudy oddechowej.
- Ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny.
- Metody ustawienia prawidłowej impostacji głosu – ćwiczenia.

#### **3. HIGIENA GŁOSU.**

- Przyczyny problemów z głosem.
- Skutki nieprawidłowej emisji głosu.
- Profilaktyka głosu.

### **Kilka informacji praktycznych:**

- Szkolenie trwa ok. 4h
- Ilość osób w grupie: maks. 20
- Forma warsztatowa



## LISTA REFERENCYJNA

### KONFERENCJE, KONGRESY I ZJAZDY (warsztaty, szkolenia i wystąpienia publiczne):

- **OSKKO (www.oskkko.edu.pl)**
  - **Kongresy Zarządzania Oświatą oraz Konferencje Kadry Kierowniczej Oświaty:**
    - XV Konferencja (Kraków 2018)
    - XII Kongres (Kraków 2017)
    - XIV Konferencja (Kraków 2017)
    - XI Kongres (Wrocław 2016)
    - XIII Konferencja (Kraków 2016)
    - X Kongres (Łódź 2015)
    - XII Konferencja (Kraków 2015)
    - IX Kongres (Warszawa 2014)
    - XI Konferencja (Kraków 2014)
  - **V Ogólnopolski Kongresu Tutoringu (Warszawa 2018)**
  - **Konferencja „Nauczyciel – rodzicem, rodzic – nauczycielem. Komunikacja kluczem do dobrej współpracy na rzecz dziecka” (Kraków 2018)**
  - **III Ogólnopolska Konferencja Freblowska "Kreowanie nowej rzeczywistości edukacyjnej" (Lublin 2017)**
  - **Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej (www.kfon.pl/):**
    - Coroczna Konferencja KFON (Wałbrzych 2017)
  - **Powiatowe Spotkania Pedagogiczne organizowane przez Powiaty Świdnicki oraz Drawski dla osób zarządzających oświatą:**
    - X Powiatowe Spotkania Pedagogiczne (Czaplinek 2016)
    - IX Powiatowe Spotkania Pedagogiczne (Czaplinek 2015)
    - VIII Powiatowe Spotkania Pedagogiczne (Czaplinek 2014)
  - **Gminne Jednostki Oświatowe w Tarnowie Podgórnym i Dusznikach:**
    - Spotkanie dyrektorów placówek w regionie (Duszniki 2014)

### URZĘDY, SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE, ZESPOŁY SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH:

1. Wydział Edukacji w Legionowie
2. Wydział Edukacji w Piasecznie
3. Miejski Zarząd Oświaty w Bielsku-Białej
4. Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Drawsku Pomorskim
5. Wydział Edukacji, Kultury i Spraw Społecznych, Urząd Miasta Białogard
6. Wydział Oświaty Urzędu Miasta Jarosławia
7. Gminna Jednostka Oświatowa w Tarnowie Podgórnym
8. Gminny Zespół Oświatowy w Dusznikach
9. Centrum Kształcenia Praktycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu
10. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku
11. Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie
12. Liceum Ogólnokształcące w Piasecznie
13. Zespół Szkół nr 7 w Warszawie
14. VII Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu
15. XII Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu
16. XVI Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu
17. CLX Liceum Ogólnokształcące w Warszawie
18. Elektroniczne Zakłady Naukowe we Wrocławiu
19. XXV Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu
20. I Liceum Ogólnokształcące w Kaliszu
21. I Liceum Ogólnokształcące w Kędzierzynie-Koźlu
22. II Liceum Ogólnokształcące w Opolu
23. Bielska Szkoła Przemysłowa w Bielsku-Białej
24. Zespół Szkół Technicznych w Mielcu
25. Zespół Szkół Licealno-Technicznych w Poznaniu
26. Zespół Szkół Pijarów w Poznaniu (LO, G, SP)
27. Zespół Szkół Handlowych w Sopocie
28. Zespół Szkół Morskich w Kołobrzegu



29. Zespół Szkół Gastronomiczno-Spożywczych w Olsztynie
30. Zespół Szkół nr 1 w Goleniowie
31. Zespół Szkół nr 1 w Swarzędzu
32. Zespół Szkół nr 2 w Swarzędzu
33. Zespół Szkół nr 6 we Wrocławiu
34. Technikum Ogrodnicze w Poznaniu
35. Powiatowy Zespół Szkół nr 2 w Pszczynie
36. Zespół Szkół w Rokietnicy
37. Liceum Ogólnokształcące w Kórniku
38. Zespół Szkół w Bolechowie
39. Zespół Szkół w Murowanej Goślinie
40. Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Środzie Wlkp.
41. Zespół Szkół i Placówek w Radziejowie
42. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Sandomierzu
43. Zespół Szkół Zawodowych w Giżycku
44. Zespół Szkół „EKOLA” we Wrocławiu (SP, G, LO)
45. Medyczno-Społeczne Centrum Kształcenia Zawodowego w Inowrocławiu
46. Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Niepełnosprawnych w Krakowie

**GIMNAZJA i SZKOŁY PODSTAWOWE i ZESPOŁY SZKÓŁ (Przedszkola/SP i G):**

47. Gimnazjum nr 20 w Gdańsku
48. Gimnazjum nr 1 w Sztumie
49. Gimnazjum nr 13 we Wrocławiu
50. Gimnazjum nr 41 w Łodzi
51. Gimnazjum nr 44 w Łodzi
52. Gimnazjum nr 1 w Puszczykowie
53. Gimnazjum nr 1 w Dzierżoniowie
54. Gimnazjum nr 6 w Świdnicy
55. Gimnazjum nr 6 w Koszalinie
56. Gimnazjum nr 2 w Mielcu
57. Gimnazjum nr 1 w Wolsztynie
58. Gimnazjum nr 2 w Świdnicy
59. Gimnazjum nr 1 w Białogardzie
60. Gimnazjum nr 2 w Białogardzie
61. Gimnazjum w Tarnowie Podgórnym
62. Gimnazjum w Rokietnicy
63. Gimnazjum w Rzgowie
64. Gimnazjum w Wasilkowie
65. Gminny Zespół Szkół w Dobiegniewie
66. Szkoła Podstawowa w Wasilkowie
67. Szkoła Podstawowa nr 60 w Gdańsku
68. Szkoła Podstawowa nr 12 w Warszawie
69. Szkoła Podstawowa nr 16 w Przemyślu
70. Szkoła Podstawowa nr 83 we Wrocławiu
71. Szkoła Podstawowa nr 84 we Wrocławiu
72. Szkoła Podstawowa nr 98 we Wrocławiu
73. Szkoła Podstawowa nr 63 we Wrocławiu
74. Szkoła Podstawowa nr 107 we Wrocławiu
75. Szkoła Podstawowa nr 5 w Malborku
76. Szkoła Podstawowa nr 5 w Lesznie
77. Szkoła Podstawowa nr 51 w Szczecinie
78. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 111 w Łodzi
79. Szkoła Podstawowa nr 36 w Łodzi
80. Szkoła Podstawowa nr 20 w Poznaniu
81. Szkoła Podstawowa nr 58 w Poznaniu
82. Szkoła Podstawowa nr 6 w Poznaniu
83. Szkoła Podstawowa nr 3 w Malborku
84. Szkoła Podstawowa nr 1 w Grodzisku Wlkp.
85. Szkoła Podstawowa nr 1 w Luboniu
86. Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowym Tomyslu
87. Szkoła Podstawowa nr 10 w Starachowicach
88. Szkoła Podstawowa nr 105 w Świdnicy
89. Szkoła Podstawowa nr 3 w Białogardzie
90. Szkoła Podstawowa nr 4 w Białogardzie



91. Szkoła Podstawowa nr 5 w Białogardzie
92. Szkoła Podstawowa nr 2 w Puszczykowie
93. Szkoła Podstawowa nr 2 w Świeciu
94. Szkoła Podstawowa nr 3 w Luboniu
95. Szkoła Podstawowa nr 3 w Dzierżoniowie
96. Szkoła Podstawowa nr 3 w Iławie
97. Szkoła Podstawowa nr 4 w Bolesławcu
98. Szkoła Podstawowa nr 4 w Goleniowie
99. Szkoła Podstawowa nr 4 w Grodzisku Wlkp.
100. Szkoła Podstawowa nr 4 w Luboniu
101. Szkoła Podstawowa nr 5 w Pyskowicach
102. Szkoła Podstawowa nr 6 w Kołobrzegu
103. Szkoła Podstawowa nr 6 w Świdnicy
104. Szkoła Podstawowa nr 8 w Świdnicy
105. Szkoła Podstawowa nr 8 w Chrzanowie
106. Szkoła Podstawowa nr 1 w Kędzierzyn-Koźlu
107. Szkoła Podstawowa nr 9 w Kędzierzyn-Koźlu
108. Szkoła Podstawowa nr 43 w Białymstoku
109. Szkoła Podstawowa w Chudowie
110. Szkoła Podstawowa w Grąblewie
111. Szkoła Podstawowa w Lusowie
112. Szkoła Podstawowa w Lusówku
113. Szkoła Podstawowa w Przeźmierowie
114. Szkoła Podstawowa w Rokietnicy
115. Szkoła Podstawowa w Rzgowie
116. Szkoła Podstawowa w Tarnowie Podgórny
117. Szkoła Podstawowa w Więckowicach
118. Szkoła Podstawowa w Wirach
119. Szkoła Podstawowa w Będkovicach
120. Szkoła Podstawowa w Kawnicach
121. Szkoła Podstawowa w Wiągu
122. Szkoła Podstawowa w Czaplach
123. Szkoła Podstawowa w Terespolu Pomorskim
124. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Bogatyni
125. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Świebodzicach
126. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Świebodzicach
127. Publiczny Zespół Szkół Integracyjnych w Świebodzicach
128. Zespół Szkół Integracyjnych nr 62 w Warszawie
129. Publiczna Szkoła Podstawowa w Prószkowie
130. Szkoła Podstawowa nr 7 w Mielcu
131. Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Mielcu
132. Podstawowa Szkoła Społeczna Niedźwiednik w Gdańsku
133. Szkoła Podstawowa Niepubliczna Fundacji Edukacyjnej Varsovia w Wilanowie
134. Społeczna Szkoła Podstawowa nr 2 STO w Warszawie
135. Szkoła Podstawowa nr 9 STO w Warszawie
136. Społeczne Gimnazjum nr 333 STO w Warszawie
137. I Zespół Szkół STO w Gdańsku
138. Zespół Szkół STO w Białymstoku
139. II Podstawowo-Gimnazjalny Zespół Szkół Społecznych STO w Gdańsku
140. III Podstawowo-Gimnazjalny Zespół Szkół Społecznych STO w Gdańsku
141. Zespół Szkół Fundacji SGMK w Wałbrzychu
142. Katolicki Zespół Edukacyjny w Ostrowcu Świętokrzyskim
143. Zespół Szkół w Kołobrzegu (Przedszkole/SP/G)
144. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Legionowie
145. Zespół Szkół w Łazach
146. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Paniówkach
147. Zespół Szkół nr 11 we Wrocławiu
148. Zespół Szkół Samorządowych w Łagiewnikach (SP/G)
149. Zespół Szkół w Gorzycach
150. Zespół Szkół w Dłużcu (SP/G)
151. Zespół Szkół w Korzkwi (SP/G)
152. Zespół Szkół w Legionowie (SP/G)
153. Zespół Szkół w Marcinowicach (SP/G)





154. Zespół Szkół w Pilicy (SP/G)
155. Zespół Szkół w Starych Żukowicach (SP/G)
156. Zespół Szkół w Wolbromiu (SP/G)
157. Zespół Placówek Specjalnych w Bystrzycy Górnej
158. Zespół Szkół nr 110 dla Dzieci Przewlekle Chorych przy Szpitalu Klinicznym w Poznaniu
159. Zespół Szkół Specjalnych nr 103 w Poznaniu
160. Zespół Szkół Specjalnych nr 105 w Poznaniu
161. Zespół Szkół Specjalnych nr 107 w Poznaniu
162. Zespół Szkół Specjalnych nr 110 w Poznaniu
163. Zespół Szkół nr 7 w Chojnicach
164. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Nieślyszących w Krakowie
165. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Stalowej Woli

**PRZEDSZKOLA:**

166. Przedszkole Miejskie Nr 1 w Białogardzie
167. Przedszkole Miejskie Nr 2 w Białogardzie
168. Przedszkole Miejskie Nr 3 w Białogardzie
169. Przedszkole Miejskie Nr 2 w Mielcu
170. Przedszkole Miejskie Nr 8 w Mielcu
171. Niepubliczne Przedszkole „SZCZĘŚLIWE DZIECKO” w Mielcu
172. Przedszkole w Tarnowie Podgórnym
173. Przedszkole w Skórzewie (Poznań)
174. Przedszkole w Przeźmierowie
175. Przedszkole w Lusowie
176. Przedszkole Publiczne Nr 1 w Dzierżoniowie
177. Przedszkole Publiczne Nr 2 w Dzierżoniowie
178. Przedszkole Publiczne Nr 7 w Dzierżoniowie
179. Niepubliczne Przedszkole FRAJDA w Świdnicy
180. Przedszkole Specjalne nr 164 w Poznaniu
181. Przedszkole Samorządowe Nr 5 w Chrzanowie
182. Przedszkole Samorządowe Nr 7 w Chrzanowie
183. Przedszkole Samorządowe Nr 9 w Chrzanowie
184. Przedszkole Samorządowe Nr 11 w Chrzanowie
185. I Niepubliczne Przedszkole w Chrzanowie
186. II Niepubliczne Przedszkole w Jaworznie
187. Przedszkole Samorządowe nr 12 w Białymstoku
188. Przedszkole Samorządowe nr 35 w Białymstoku
189. Przedszkole Samorządowe nr 51 w Białymstoku
190. Przedszkole Samorządowe nr 81 w Białymstoku
191. Przedszkole nr 1 w Stalowej Woli
192. Przedszkole nr 6 w Stalowej Woli
193. Przedszkole nr 7 w Stalowej Woli
194. Przedszkole nr 9 w Stalowej Woli
195. Przedszkole nr 10 w Stalowej Woli
196. Przedszkole nr 11 w Stalowej Woli
197. Przedszkole nr 15 w Stalowej Woli
198. Przedszkole nr 18 im. Marii Montessori w Stalowej Woli